Государственное учреждение образования

«Оношковская средняя школа»

**План-конспект урока английского языка**

**в 5 классе**

**Тема:** Do you like TV?

**Коммуникативная ситуация:**

Films for you and me

Ходор Мария Андреевна,

учитель английского языка

Оношки, 2023

**План-конспект урока № 2 (Unit 3)**

**Дата:** 08.11.2023

**Класс:**5

**Учитель:** Ходор Мария Андреевна

**Тема:** Do you like TV?

**Коммуникативная ситуация:** Films for you and me

**Вид урока:** урок формирования и совершенствования лексического материала по теме «Films for you and me», грамматического материала по употреблению времени Present Simple

**Цели:**

*Образовательная:* активизировать использование лексических единиц *a* *detective* *film, an* *action* *film, an* *adventure* *film, a* *romantic* *film, a* *comedy, a* *horror* *film, a* *fantasy* *film, a* *sitcom, a* *fairy* *tale, a* *science* *fiction* *film* в устной речи; совершенствовать навыки употребления специальных вопросов в The Present Simple Tense;

*Развивающая*: способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и восприятии речи на слух; способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения у учащихся;

Воспитательная: способствовать росту положительной мотивации к изучению английского языка, воспитывать культуру общения.

**Оборудование:**учебное пособие для 5 класса 2020 года (Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич и др**.**); ЭОР (wordwall, learningapps), наглядный материал (картинки по теме)

**Цель для учащихся:**учиться применять новый лексический и пройденный грамматический материал в рамках конкретной коммуникативной ситуации урока.

**Прогнозируемый результат:**предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут способны составить 6-8 предложений о просмотре телевизора в своей семье.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | | **Время** | **Режим**  **работы** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **Организационное**  **начало** | Создать атмосферу иноязычного общения, настроить учащихся на речевое общение      подготовить учащихся к осознанному усвоению нового материала, предъявить цели урока | **Greeting:** Good afternoon. I’m happy to be with you. Take your seats.  **Conversation with the student on duty:** Who is on duty today? Is anybody absent today? Thank you.  **Warming up*:***How are you today? What did you do yesterday? Did you watch TV? Do you like watching TV? What do you like to watch sometimes (often, rarely)?  **Goal setting**: What do you think we are going to talk about today? You are right. We’ll talk about TV. But we can’t speak about TV without talking about films. So, today we will learn new words (types of films), improve your grammar (Past Simple) and we’ll have fun! | отвечают на вопросы учителя      предполагают, о чем пойдет речь на уроке | 6 мин. | T-cl      T-P1      T-P1-P2-P3          P1-P2-P3 |  |
| **Основная часть** | совершенствовать лексические навыки говорения, приобретенные на предыдущем уроке              семантизировать лексичуские единицы беспереводным способом       активизировать употребление лексического материала в устной речи, совершенствовать грамматические навыки употребления Past Simple      употреблять новый лексический материал в устной речи в рамках описания жанров фильмов              совершенствовать навыки образования и употребления вопросов в the Present Simple Tense | **Introduction of the new vocabulary**  What TV programmes do you remember from the previous lesson? Look at the pictures and name the programmes. What’s your favourite TV programme? What is your favourite film? Do you think you are film experts? Let’s check how well you know some films that are in your books at page 79.  Do you know the types of these films? Let’s read some types of films.  **Working in pairs**  Look at the pictures in ex. 3. Have you ever watched these films?  Now I want you to work in pairs and decide what films you have in ex.3, page 81. Name the film and its kind. At first read the model before doing the exercise.  **Superquiz ‘Are you a film expert’ (moving activity)**  Now we will play a game to check if you are a film expert. Go to the multiboard. Look at the picture and name the kind of the film.  **Describing the film genres**  Excellent! Now let’s try to describe each type of films in ex. 4, page 81. Read the descriptions, please. Who wants to go to the multiboard and match the film genres with their descriptions?  **A guessing game**  Now on the basis of the previous task we’ll play a guessing game. Think about one of the film genres. Don’t name it aloud. The rest of the class has to guess the type. Let’s read in the model what questions we can ask.  **Individual work (True / False)**  Now you have some time to decide what types of films are the most popular in your family. You have prompts in ex. 7a. Decide if the statements true or false about you and your family members. | вспоминают лексический материал прошлого урока      соединяют части названий фильмов, отвечают, к каким жанрам принадлежат фильмы  читают названия жанров,  выполняют упражнение в парах, затем высказывают своё мнение    играют в интерактивную игру, выбирают жанры фильмов    соотносят на мультиборде жанр фильма с его описанием      загадывают жанр фильма, остальные отгадывают, задавая вопросы            читают утверждения и решают, относятся ли они к их семье | 1 мин.            4 мин.            5 мин.                6 мин.          4 мин.            5 мин.                    6 мин. | T- P1-P2-P3…    T-cl          P1-P2-P3…            P1-P2,  P3-P4                P1-P2-P3                          P1-class                      P1, P2, P3 | картинки по теме                ex.1a. p.79      ex. 2, p.80                    https://learningapps.org/watch?v=puh8ffjdn23        wordwall  https://wordwall.net/resource/57093670              ex. 5, p.82                    ex. 7а, p.82 |
| **Заключительный**  **этап** | Подвести итоги урока, выяснить, какие трудности возникают у учащихся в рамках данной темы  объяснить выполнение домашнего задания    выставить и прокомментировать отметки | **Reflection:**Now, children, using the sentences from this exercise tell us what films you watch or don’t watch with your family members.  **Homework***:*Your homework is to write 6-8 sentences about watching TV programmes or films with your family. It is ex.7b at page 83. You have to write them in your exercise-books.  **Marks with commentaries*:***  Mind your grammar/pronunciation… You had mistakes …  Your mark is… Too many mistakes.  Pay your attention to…  You worked hard and well. I give you …  Your job is great…  Your answers were correct… | рассказывают про просмотр фильмов со своей семьей, используя предложения из предыдущего упражнения,  записывают домашнее задание | 8 мин. | P1-P2-P3…        T-cl            T-cl | ex.7b, p.83 |

Государственное учреждение образования

«Оношковская средняя школа»

**План-конспект урока английского языка**

**в 5 классе**

**Тема:** School holidays: things to do

**Коммуникативная ситуация:**

The first pearl

Ходор Мария Андреевна,

учитель английского языка

Оношки, 2023

**План-конспект урока № 9 (Unit 2)**

**Дата:** 27.10.2023

**Класс:**5

**Учитель:** Ходор Мария Андреевна

**Тема:** “School holidays: things to do”

**Коммуникативная ситуация:** “The first pearl”

**Вид урока:** урок по обучению видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

**Цели:**

*Образовательная:* обеспечение усвоения предметного содержания темы; совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в рамках предложенной темы «The first pearl».

*Развивающая*: создание условий для развития памяти, переноса знаний и умений в новые ситуации**;**

Воспитательная: формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе, способствование повышению мотивации в изучении иностранного языка;

**Оборудование:**учебное пособие для 5 класса 2020 года (Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич и др**.**); аудиозапись, ЭОР (wordwall? learningapps).

**Цель для учащихся:**учиться применять полученные знания в рамках конкретной коммуникативной ситуации урока.

**Прогнозируемый результат:**предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут способны рассказать о приключениях героев урока с помощью речевой опоры.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | | **Время** | **Режим**  **работы** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **Организационное**  **начало** | Создать атмосферу иноязычного общения, настроить учащихся на речевое общение | **Greeting:** Good afternoon. I am glad to see you. Take your seats.  **Conversation with the student on duty:** Who is on duty today? Is anybody absent today? Thank you.  **Warm-up*:***How are you today? Do you like helping to your friends?  **Goal setting**: Let’s remember our friends? the main characters of our book. (Mike, Liz, Elfin)  Why is Elfin here? Where’s he from? (From elves’ kingdom)  What do you think we will do today? | отвечают на вопросы | 5 мин. | T-cl    T-P1      T-P1-P2-P3… | Шаблон короны |
| **Основная** **часть** | активизировать употребление лексического материала в устной речи, совершенствовать грамматические навыки употребления Past Simple      совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух по теме, учить детей воспринимать устную речь на слух и извлекать ценную информацию для развития монологической речи    способствовать развитию монологической речи посредством выполнения заданий на дифференциацию | **Listening**  I*. Pre-listening*. Look at this crown. Do you like it? But there’re no pearls. What can we do?  Yes, we can find it. But to do it we have to listen to the text.  **Revision of the irregular verbs**  In your text we will have the irregular verbs. Let’s revise them.  II. *While-listening*. Well done! So, it’s time to read the text. Let’s listen to it at first. Listen and answer: where is the pearl? Who made a mess there?  Answer the questions.  III. After-listening. Let’s read the text by roles.  **Moving activity**  My dear pupils, I think it’s time to find the pearl in our classroom. Stand up, move around the classroom and try to find it.  **Talking about the dinosaurs (matching)**  Children, tell me once again: who made a mess in the museum?  Rotty and Moldy put the pictures in the wrong order. Match the pictures with the sentences.  **Correction of the sentences**  Children, because of the mess we have to correct the wrong sentences.  **Making up a story (matching)**  So, let’s make a conclusion what has happened in the museum. | предвосхищают дальнейшую деятельность на уроке    повторяют неправильные глаголы          прослушивают разговор и отвечают на вопросы    ищут жемчужину        соотносят картинки с предложениями      исправляют неверные  предложения  составляют историю | 2 мин.            4 мин.      9 мин.              2 мин.          4 мин.          10 мин. | P1-P2-P3…    T-cl          P1-P2-P3…              class          P1-P2-P3…        P1-P2-P3…            P1-P2-P | p.68, ex.1            Wordwall | Create better lessons quicker                The pearl is under the picture        p.69, ex. 2          p.70, ex. 3        p.70, ex. 4 |
| **Заключительный**  **этап** | Подвести итоги урока, выставить и прокомментировать отметки, объяснить выполнение домашнего задания | **Reflection:**Now, children, when we made a conclusion, we have to help Elfin to write the report about his search. Can we help him?  **Homework***:*Your homework is ex.5b at page 71. You have to write Elfin’s letter in your exercise-books. Clear?  **Marks with commentaries*:***  Mind your grammar/pronunciation…  Your mark is… Too many mistakes.  Pay your attention to…  You worked hard and well. I give you …  Your job is great…  Your answers were correct… | выполняют задания на мультиборде (дополняют письмо Эльфина) | 5 мин. | P1-P2-P3…          T-cl      T-cl | The first pearl (learningapps.org)    p.71, ex.5b |

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**«ОТ БЕЛАРУСИ ДО ВЕЛИКОБРИТАНИИ»**

Своя игра

Ходор Мария Андреевна

Оношки, 2023

**Класс:** 6

Цели:

создание условий для развития познавательного интереса у учащихся, содействие развитию умения работать в команде; создание условий для воспитания патриотических чувств, формирования гражданственности и патриотизма; содействие развитию интереса к изучению иностранного языка и формированию социокультурной компетенции.

Форма проведения: своя игра

**Оборудование:**мультиборд для презентации, пазлы (карта Беларуси и Великобритании), фишки (картонные рубли, фунты)

**Аннотация**

Викторина «Чудеса природы» предназначена для учащихся 6 класса в рамках воспитательного мероприятия, приуроченного к Году мира и созидания. Мероприятие ориентировано на более глубокое знакомство учащихся с символами, достопримечательностями, выдающимися людьми своей страны и страны изучаемого языка, на установление межпредметных связей, расширение кругозора и воспитание интереса к иноязычной культуре. Данное внеклассное мероприятие также можно проводить в рамках недели иностранного языка.

**Методические указания**

В игре принимают участие две команды. Для того, чтобы разделить детей на команды, им раздаются пазлы (карта Беларуси и карта Великобритании) **(раздаточный материал)**, собрав которые, ребята окажутся в своих командах. Таким образом формируются две команды.

Каждая команда придумывает себе название, выбирает капитана, капитан представляет свою команду. Команды приветствуют друг друга.

 Участникам команд предлагается выбрать одну из пяти категорий, изображенных в презентации, на мультиборде **(раздаточный материал).** Каждая категория включает 5 вопросов в зависимости от сложности (1 вопрос – 1 фунт / рубль, 2 вопрос – 2 фунта / рубля и т.д.). За каждый правильный ответ командам выдаются картонные фунты или белорусские рубли, в зависимости от стоимости вопроса и в зависимости от того, карту какой страны собрали ребята в начале игры **(раздаточный материал).**

Команда, которая выигрывает, получает грамоту. Остальные участники получают грамоты в различных номинациях.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный этап**

Ребята, предлагаю вам прослушать стихотворение «Святая земля» Н. Шумаков и сказать, о чем пойдет речь в нашем сегодняшнем мероприятии.

Тихо. Уже светает.

Тропкой иду в поля.

Здравствуй, моя святая,

Прадедова земля.

Сколько здесь жизней прожито,

Сколько тут соли от слёз!..

Сколько здесь крови пролито,

Сколько упало звёзд!..

Птица над полем взлетает,

Солнце со мной деля.

И крылья вновь обретают

И мысли мои и дела…

Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить о родной земле. Но для каждого человека родная земля своя. Для нас это Беларусь - страна, полная прекрасных полей, лугов, живописных озер, змеевидных рек и густых лесов.

1. **Основной этап**

Но скажите, ребята, как называется родная земля китайцев, испанцев, португальцев, датчан, финнов? А англичан? Правильно, это Англия. А Британия – это чья страна? Итак, сегодня мы с вами устроим соревнования и выясним, что же мы все-таки знаем о нашей стране и о стране Великобритании, язык которой мы учим в школе.

*Объяснение правил игры (методические указания)*

Итак, вы готовы? Начинаем.

1. **Заключительный этап.**

Вот и закончена наша игра, ребята. Вы большие молодцы! Я была очень рада узнать, как много вы знаете о нашей стране, а также о Великобритании. Надеюсь, сегодняшнее мероприятие вы запомните надолго. Желаю вам развиваться, много читать и узнавать все новое и интересное.

А сейчас пришло время наградить победителей. Итак, диплом первой степени получает команда ‘…’.

Грамоты: номинация «Самый любознательный», «Самый позитивный», «Самый послушный», «Самый быстрый».

**Ход игры**

**1 категория – «Достопримечательности»:**

1. Отгадай достопримечательность по картинкам (Ответ: Башня Елизаветы, Национальная Библиотека)
2. Назови, что это. (Ответ: Трафальгарская площадь). Как называется изображенная на слайде площадь, находящаяся в Минске? (Ответ: Площадь Победы)
3. Назови, что это. (Ответ: Лондонский Тауэр). Как называется замок, который в 1582 году был заложен Радзивиллом Сироткой и практически достроен в 1600 году? (Ответ: Несвижский дворцово-парковый комплекс)
4. Гордость парка М. Горького – «Колесо Обозрения». А как называется колесо обозрения в Лондоне? Выберите правильный вариант: Лондонский глаз, Английское колесо, Британский глаз. (Ответ: Лондонский глаз)
5. Назовите изображенные замки Беларуси. (Ответ: Лидский замок, Мирский замок)

**2 категория – «География»**

1. Назовите столицы Великобритании и Беларуси (Ответ: Лондон, Минск)
2. Выберите из предложенных вариантов карту Беларуси (Ответ: №1)
3. Выберите из предложенных вариантов карту Великобритании (Ответ: №2)
4. Выберите лишнее: Лондон, Манчестер, Могилев, Эдинбург (Ответ: Могилев)
5. Выберите лишнее: Темза, Днепр, Северн (Днепр)

**3 категория – «Литература»**

1. Какой персонаж английской сказки решил медом подкрепиться, тучкой притвориться, а затем на шарике к пчелам взлетел, но меду поесть не сумел? (Ответ: Винни Пух)
2. Кто лишний среди писателей: Х. К. Андерсен, Я. Купала, А. С. Пушкин, У. Шекспир? (Ответ: Я. Купала)
3. Какое произведение написал Я. Колас: «Русалочка», «Новая Зямля», «Ромео и Джульетта»? (Ответ: «Новая Зямля»)
4. Кто такой «Благородный разбойник»? (Ответ: Робин Гуд)
5. Какой знаменитый детектив живет на 221Б? (Ответ: Шерлок Холмс)

**4 категория – «Праздники»**

1. Когда белорусы и британцы празднуют Рождесто? (25 декабря, 7 января)
2. Один из самых важных религиозных праздников Беларуси и Великобритании (Ответ: Пасха)
3. Что белорусы и британцы празднуют 14 февраля? (Ответ: День Святого Валентина)
4. Какие традиционные рождественские цвета в Британии? (Ответ: красный, зеленый, золотой)
5. Каждый понедельник мая в Британии проходит Куперсхиллская … гонка. Какая? Блинная, сырная или яблочная? (Ответ: сырная)

**5 категория – «Знаменитости»**

1. Назовите главу РБ и главу Великобритании (Ответ: А. Г. Лукашенко, Карл III)
2. Назовите самое большое озеро в Беларуси (Ответ: Нарочь)
3. Назовите изображенных на слайде людей (Ответ: Д. Домрачева, М. Корж)
4. Назовите самое знаменитое озеро в Шотландии, в котором, как говорят, живет монстр (Ответ: Лох-Несс)
5. Назовите изображенных на слайде людей (Ответ: Принц Уильям, Кейт Миддлтон).

**В помощь председателю ШУМО**

**Вопросник председателю ШУМО для составления анализа работы**

1. Общая оценка выполнения поставленных задач МО. Что способствовало, препятствовало их выполнению?
2. Что появилось нового в работе методического формирования в текущем году и какова результативность этой деятельности?
3. Сколько плановых заседаний методического формирования состоялось в текущем году, их тематика; анализ эффективности проведенных заседаний.
4. Конкретное участие в указанных выше мероприятиях отдельных членов методического формирования, кто работал более активно, кто менее, в сравнении за два-три года.
5. Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте педагогов?
6. Обобщение и распространение эффективного опыта внутри методического формирования и в масштабах района.
7. Участие членов МО в районных, областных и т.д. мероприятиях (проектная деятельность, конференции, конкурсы и т.п.).
8. Затруднения и нерешенные проблемы, возможные причины затруднений и проблем.
9. Выход на задачи МО в следующем учебном году.

**Использование QR-кодирования в процессе обучения**